

小豆島町情報活用能力育成表実践例（2023年4月5日版）

| 教科 | 小学校 | | | | | | 中学校 | | |
|---------|---|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 |
| 国語 | 小学校のことを紹介しよう(B5)。 できごとの順にはなす(B3)。 くらべて、かんがえる(B3)。 | かんさつして書く(B2)。 順序に気をつけて書く・読む(B3、B5)。 | 調べて分かったことを伝える(B2、B5)。 話の中心が伝わるように話す。話の組み立て方を工夫する(B5)。 司会の進行にそって話し合う(B7)。 | 文章の要旨をまとめる(B3)。 アンケートをつくって、実施する(B2)。 同じ商品の2つの広告を使って、表現の違いを調べる(B3)。 新聞を作る(A2、A4)。 低学年との対話を通して、たしかめながら聞く態度を身につける(B7、C3)。 | 「事実」と「考え」を区別することを意識する(B6)。 | 防災ポスター作りを通じて、図表やグラフなどの役割について考える(A2、A4、B2)。 インターネットの議論を考えよう(B3、B6)。 話し合って考えを深めよう(B7)。 | 自分の考えを持つ(B6)。 本や資料から文章や図表を引用し、根拠を明確にして表現できる(B2、C3)。 話題を決めようで目的を明確にし、役割(司会・書記)を決めてグループで話し合う(B7)。 | 自分の考えを広げる(B6)。 相手の立場を尊重して、グループ討論を行う(B7)。 | 自分の考えを深める(B6)。 文章を批判的に読む(B2)。 抽象化と具体化(B6)。 スピーチで社会を変える(A4、B5)。 多角的に分析して書く(B3、B5)。 合意形成に向けて話し合う(B7)。 |
| 算数・数学 | 数・式・関数 | 関係を表図にして考える(B2、B3)。 | | | 数字を見積もる(B3)。 | プログラミングで整数列から条件にあう整数を見つける(D2)。 | | | |
| | 図形 | ものの位置、移動順序(D1、D2)。 | | 迷路をつくる(B4、B5、D2)。 | | プログラミングで多角形を描く(D2)。 | | | |
| | 資料統計 | | 棒グラフをつくる(B3)。 | 表を使って考える(B3)。 | 資料から食料自給率を求めて仮説をたて(B6)、議論する(B7)。 | 資料の調べ方、統計の代表値「平均値」「中央値」「最頻値」を理解する(B3)。 表を使って考える(B3)。 | 表計算アプリ等をつかって、「折れ線グラフ」「棒グラフ」「帯グラフ」「円グラフ」をつくる(A3)。 表計算アプリ等をつかって、「平均値」「中央値」「最頻値」を求める(A3)。 | | 大量の母集団から無作為抽出を行う(A3)。 |
| 社会 | 地理分野 | | 地図を使ってまとめる(B3)。 見学の計画をたて、見学内容について話し合い(B7)、かべ新聞でまとめる(B5)。 火事からくらしを守る人々の働きについて関係図でまとめる(B3)。 | 県内にある古くから残るものを調べて、年表をつくる(A6、B2、B3)。 ひなん所シミュレーション(B1、C1)。 | 2つのグラフを比較する(B3)。 情報産業について知る(C1)。 情報の活用について話し合い「情報活用宣言」をつくる(C2、C3)。 プレゼンテーションソフトを使って、調べたことについてスライド資料にまとめる(A4、B5)。 | 【歴史】複数の写真から、時代の変化を読み取る(B3)。 【政治・国際】日本国憲法で書かれている事柄を項目ごとに整理する(B3)。 【政治・国際】三権分立の関係図をつくる(B3、B5)。 | 複数の地域と複数の着眼点で表形式に整理して表現する(B3)。 インターネットの「地理院地図」の使い方(A1、A6、B2)。 調査ノートの取り方、聞き取り調査の手法(B2、B3)。 | | 【地域】のありかた【地域の抱える課題を発見し(B1)、追及するテーマを設定(B3)、地域の実態を把握するための調査計画をたて(A6、B2)、地域の抱える課題の要因を考察し、解決策を構想(B3、B4)、発表する(A4、B5)。 図書館・博物館や資料館・インターネットを使って調べる(A6、B2)。 |
| | 歴史分野 | | 調べた内容を電子黒板をつかって発表する(A1、A4、B5)。 | | | 【政治・国際】国連の機関について、ホームページなどで調べる(B2)。 【政治・国際】日本と関係のある国を1つ選び、人々の生活について調べて発表する(A6、B2、B3、B5)。 | 調べた内容について歴史的な見方・考え方を働かせる(B3、B6)。 野外調査・聞き取り調査(B2、B3)。 | | 【未来に向けて】自分の社会的関心からテーマを選び(B2、B6)、歴史的経緯を整理(B3)、さまざまな角度から解決策を探り(B3、B6)、未来へのメッセージとしてまとめる(B5)。 |
| | 公民分野 | | | | | | | | |
| 理科 | | | 時間ごとに太陽の影を記録する(B2)。 身の回りの生物で、似ているところ違うところを観察する(B2)。 | 気温を記録し、折れ線グラフにまとめる(B2)。 | 身の回りの電気機器で使われているプログラミングを見つける(B1、D1)。 | 周囲の明るさによって、LED照明のオン・オフを制御する(D2、D3)。 | 観察・実験レポートの書き方(A1、A2)。 物質の状態変化をグラフで表現する(B3、B5)。 地震の震度分布を地図上で表現する(B3、B5)。 | インターネットから気象データを入力する(B2)。 | メンデルの遺伝法則のモデル化シミュレーション(D2)。 科学技術のあり方をBefore&Afterで考える(B1、B2、B3、B5)。 |
| 生活 | 植物の成長や生き物を観察し、カメラをつかって記録する(A5、B1、B2)。 | | | | | | | | |
| 英語(外国語) | | | | | | | | | |
| 道徳 | 「本当にいいのかな？」(C3) | 「みんなのニュースがかり」(B1、B2、B5、C2)。 | 「家のパソコンで」ICT機器の使用ルール(C2、C3)。 | 「かまきり」個人情報について(C2、C3、C4)。 | 「アップする？」写真のインターネット公開について考える(C2、C3、C4)。 | 「インターネットでつながる友達」(C2、C3)。 | | | |
| 保健体育 | 体育 保健 | | | | | | | | |
| 図工・美術 | | | | | コマドリ写真で簡易アニメーションをつくる(A5、B4)。 | | 発想・構想の手立て(B4) | 映像編集(A5) | |
| 家庭 | | | | | 生活のなかにあるプログラミングを見つける(B1、D1)。 | 炊飯器または洗濯機のプログラミングについて考察する(D3)。 | 生活の課題の発見と実践の学習(B1、B4、B8)。 計画的なお金の管理(A3、B2、C2)。 買い物の意思決定プロセスを考える(C1、C2)。 消費者の権利と責任(C1、C2、C3、C4)。 | | |
| 技術 | | | | | | | 情報の表現、記録、計算、通信などについての科学的な原理・法則の理解(C1、D1、D2、D3)。 情報のデジタル化や処理の自動化、システム化、情報セキュリティなどに関わる基礎的な技術の仕組みの理解(A7、D1、D2、D3)。 情報通信ネットワークの構成と、ネットワークからの情報を利用するための基本的な仕組みの理解(D1、D2、D3)。 計測・制御システムの仕組みの理解(D1、D2、D3)。 生活や社会に果たす役割や影響に基づいた情報の技術の概念の理解(B1、C1、C2、C3、C4、D1、D2、D3)。 プログラミングを通じて、技術を評価し、適切な選択と管理・運用の在り方や改善の方法を考える(B8、D3)。 | | |